

# Academia militar de Porterville

## Informe de responsabilidad escolar 2021-2022 (Publicado durante el año escolar 2022-2023)



### Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

#### Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

#### búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

#### Tablero de la escuela de California



El Tablero Escolar de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

#### Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

### Información de contacto de la escuela 2022-23

Nombre de escuela	Academia militar de Porterville
Calle	900 oeste de la avenida pionera
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7300
Principal	Doug Ihmels
Dirección de correo electrónico	doughimels@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	<a href="https://pma.portervilleschools.org/">https://pma.portervilleschools.org/</a>
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código 54755230000000	

### Información de contacto del distrito 2022-23

Nombre del distrito	Academia militar de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del sitio web del distrito	portervilleschools.org

### Descripción general de la escuela 2022-23

#### Mensaje del director:

La Academia Militar de Porterville (PMA) desarrollará líderes del siglo XXI que serán agentes de cambio en los negocios, la política, la comunidad y el servicio público. PMA ofrece un plan de estudios alineado con AG con el objetivo de preparar a todos los cadetes para la universidad y la carrera. El diseño único y el entorno de aprendizaje pequeño brindan a los cadetes un entorno de aprendizaje académicamente riguroso, seguro y de apoyo. La Academia adopta un tema de liderazgo en todo el campus. Bajo un camino de liderazgo, los cadetes aprenden los atributos de los grandes líderes y luego ponen en práctica estas lecciones en el salón de clases, en la comunidad y durante la formación de cadetes. Nos complace informar que agregamos una nueva ruta de aviación a nuestro campus. Los estudiantes actuales de 9.º y 10.º grado tienen la opción de participar en este programa. En PMA, los cadetes, maestros y personal participan para garantizar el buen funcionamiento de la escuela y se esfuerzan por mejorar nuestra comunidad. Nuestro objetivo colectivo es desarrollar líderes del siglo XXI que sean agentes de cambio en los negocios, la política y el servicio público. De ahí nuestro lema, "Líderes forjados aquí".

#### Nuestra misión:

La Academia Militar de Porterville brindará oportunidades de liderazgo aplicadas y realistas en un entorno académico riguroso. Formaremos profesionales con mentalidad cívica que estén comprometidos a servir a los demás utilizando los principios rectores de los cuatro pilares de la Academia: liderazgo con el ejemplo, excelencia académica, responsabilidad cívica, aptitud física y bienestar personal. Desarrollaremos los líderes empresariales, cívicos y de servicio público del mañana. Al graduarse, los cadetes de PMA poseerán las habilidades, el conocimiento y la fuerza de carácter para ingresar a cualquier instituto de educación superior, industria o servicio público y estarán posicionados para hacer una contribución positiva en una sociedad global dinámica.

#### Perfil de la comunidad y la escuela:

La Academia Militar de Porterville (PMA) abrió el 8 de agosto de 2018 y es la tercera escuela chárter dentro del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD). Actualmente atiende a los grados 7, 8, 9, 10, 11 y 12 en un horario de calendario tradicional. La Academia es una escuela de elección abierta que presta servicios en el área metropolitana de Porterville. Está alineado con el Cuerpo de Cadetes de California para toda la instrucción militar.

Está ubicado en Porterville directamente a la salida de la autopista 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes, incluido Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de recuperación y un sitio alternativo. Durante el año escolar 19-20, 179 estudiantes se matricularon en la

## 2021-22 Inscripción de estudiantes por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 7	56
Grado 8	54
Grado 9	40
Grado 10	49
Grado 11	28
Grado 12	23
Matrícula Total	250

## 2021-22 Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	37.2
Masculino	62.8
Indio americano o nativo de Alaska	1.2
asiático	0.4
negro o afroamericano	0.4
filipino	0.8
hispano o latino	71.6
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.4
Dos o mas carreras	1.2
Blanco	24.0
Estudiantes de Inglés	13.2
Jóvenes de crianza	1.6
Sin hogar	0.0
Inmigrante	6.4
Socioeconómicamente en desventaja	84.0
Estudiantes con Discapacidades	4.4

## A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

## 2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	3.50	33.68	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	0.70	7.06	27.90	4.52	4205.90	1.53
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	3.80	36.59	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	2.40	22.58	42.40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	17.80	2.88	18854.30	6.86
Puestos docentes totales	10.60	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

## 2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	8.60	66.36	523.00	79.83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	1.50	11.49	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	0.80	6.44	31.60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	0.30	2.76	43.50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	1.60	12.80	28.70	4.38	15831.90	5.67
Puestos docentes totales	13.00	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

### Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (considerados "ineficaces" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones incorrectas	2.80	0.80
Puestos vacantes	0.00	0.00
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	3.80	0.80

### Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	2.40	0.30
Total de maestros fuera del campo	2.40	0.30

### Asignaciones de clase 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	25.40	6.20
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	16.60	0.00

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### 2022-23 Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 26 de agosto de 2021 y determinó que cada escuela tiene suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados con respecto a los libros de texto en uso durante el año escolar 2021-2022.

Año y mes en que se recogieron los datos

agosto 2022

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Por ciento Estudiantes Careciendo de Propio Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	2020 Pearson para MS y Collections Houghton y Mifflin para HS	Sí	0,0%
Matemáticas	Grandes ideas MATEMÁTICAS Curso 2, Curso 3 IM 1 Adoptado en 2016	Sí	0,0%

Ciencia	<p>Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022</p> <p>Houghton Mifflin, Dimensiones de la ciencia, 2022</p> <p>McGraw Hill, inspirar, 2022</p>	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Impacto de McGraw Hill en California, 2022</p> <p>Cengage, National Geographic Learning/Adoptado en 2022</p>	Sí	0,0%
Salud	Prevenición Positiva PLUS/Adoptado 2015	Sí	0%

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Academia Militar de Porterville (PMA) abrió el 8 de agosto de 2018 y es la tercera escuela chárter dentro del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD).

### Proceso de limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clase y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de saneamiento que aseguren un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelente estado. una orden de trabajo

El proceso se utiliza cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100 % de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

noviembre 2022

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores		X		Zócalo suelto: Salón 1 Piso de concreto descolorido: salón 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 22, 23, 27, 29, 30, 31, 32, 33 Pintura de jamba de puerta: salón 4 Desgastes en la pared: salón 6, cafetería, gimnasio Agujeros en la pared: Salón 7 Grieta en el piso: salón 12 Levantamiento de papel tapiz: Escenario Levantamiento de alfombras: Oficina
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico		X		Cableado no seguro: salón 1, biblioteca Faltan dos placas de pared de datos: Salón 3 Luz apagada: salón 29, sala de pesas, oficina, pasillos, baño de hombres del sur Falta la cubierta del tomacorriente: sala de banda
Baños/Fuentes: Baños, Lavamanos/ Fuentes		X		Falta la manija del grifo: Salón 5 Puestos de privacidad: baño de hombres del sur Piso sucio: baño de hombres del sur Grifo obstruido: baño de mujeres del sur Cubiertas de luz agrietadas: baño de mujeres del sur Lavabos fuera de servicio: Vestuario femenino Daño en la pared: Vestuario de hombres (afuera)
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daño Estructural, Techos	X			
Externo: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

## Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tres hasta el octavo y el grado once.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta el octavo y el grado once.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
4. Preparación para la universidad y la carrera  
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021 Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos. por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Administrado de manera uniforme en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los elegibles estudiantes.

## Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
- Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.



## Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2020-21 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-21. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-21 con otros años escolares.

No se calculan porcentajes cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	31	N / A	40	N / A	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	11	N / A	23	N / A	33

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

## Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	137	136	99.27	0.73	30.88
Femenino	61	60	98.36	1.64	31.67
Masculino	75	75	100.00	0.00	30.67
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0.00	0.00	0.00
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	95	95	100.00	0.00	26.32
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	36	35	97.22	2.78	45.71
Estudiantes de Inglés	17	17	100.00	0.00	17.65
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	110	109	99.09	0.91	29.36
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	11	11	100.00	0.00	63.64
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	137	137	100.00	0.00	10.95
Femenino	61	61	100.00	0.00	6.56
Masculino	75	75	100.00	0.00	14.67
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0.00	0.00	0.00
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	95	95	100.00	0.00	9.47
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	36	36	100.00	0.00	13.89
Estudiantes de Inglés	17	17	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0.00	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	110	110	100.00	0.00	10.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	11	11	100.00	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)		12		17.02	28.5	29.47

## Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de Estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	77	75	97.4	2.6	12
Femenino	34	34	100	0	5.88
Masculino	43	41	95.35	4.65	17.07
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	54	54	100	0	9.26
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	19	18	94.74	5.26	22.22
Estudiantes de Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	66	64	96.97	3.03	12.5
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Programas de educación técnica profesional 2021-22

California Cadet Corp 1 y 2 se ofrece a todos los estudiantes de los grados 9 y 10 y es impartido por maestros acreditados de CTE. La misión del Cuerpo de Cadetes de California (CACC) es brindar a las escuelas y estudiantes de California un programa educativo y de desarrollo de liderazgo de calidad que prepare a los estudiantes para el éxito en la universidad y la fuerza laboral. Esta misión está respaldada por seis objetivos principales: desarrollar liderazgo, engendrar ciudadanía, fomentar el patriotismo, fomentar la excelencia académica, enseñar conocimientos militares básicos y promover la salud, el estado físico y el bienestar.

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan estándares de currículo modelo CTE adoptados por el estado y cumplen con los requisitos de graduación del distrito. Todos los cursos se evalúan a través de una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y rendimiento/asistencia.

Los respectivos consejos asesores de las vías se reúnen mensualmente. La membresía consiste en socios comerciales locales, mentores, personal de PUSD y PMA. Los consejos asesores funcionan independientemente de la escuela y sirven como una función de apoyo, brindando una oportunidad para que los negocios y la educación compartan ideas y creen un entorno educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI. Para obtener más información acerca de la educación profesional/técnica y/o el programa de ocupación regional del distrito, comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.-----

## Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2021-22

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	31
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización del curso de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2021-22 inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	100.00
Graduados de 2020-21 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

## Resultados de la prueba de aptitud física de California 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de aptitud física de California. Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021-22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 7	56	56	56	56	56
Grado 9	44	45	44	45	45

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## 2022-23 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Los padres y tutores siempre son bienvenidos en el campus y pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos al:

- 1) Supervisión de la asistencia escolar
- 2) Participar en las actividades extracurriculares
- 3) Supervisar y regular la visualización de televisión y otras distracciones electrónicas
- 4) Planificar y participar en actividades en el hogar que apoyen las actividades del salón de clases
- 5) Voluntariado en la escuela
- 6) Participar en los procesos de toma de decisiones asistiendo a los eventos de Patrocinio Escolar y Cadetes.

## Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7300. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

A partir del año escolar, los padres tendrán la oportunidad de participar en nuestras reuniones del Consejo del sitio escolar y el Comité asesor de estudiantes de inglés. Como continuación del año escolar anterior, se les pide a los padres que asistan a nuestras reuniones del Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (LCAP) donde participan en la actualización de las metas del Distrito. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria del colegio.-

## C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Absentismo crónico

### Tasa de deserción y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de deserción escolar			4.3		7	10		8.9	7.8
Tasa de graduación			95.7		88	86.7		84.2	87

### Tasa de graduación 2021-22 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2021-22 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada de Cuatro Años (ACGR), visite la página web de la Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de graduación
Todos los estudiantes	23	22	95.7
Femenino	--	--	--
Masculino	18	17	94.4
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0
asiático	--	--	--
negro o afroamericano	0	0	0.0
filipino	0	0	0.0
hispano o latino	17	17	100.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.0
Dos o mas carreras	0	0	0.0
Blanco	--	--	--
Estudiantes de Inglés	--	--	--
Jóvenes de crianza	0	0	0.0
Sin hogar	--	--	--
Socioeconómicamente en desventaja	21	20	95.2
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--

## 2021-22 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	262	256	57	22.3
Femenino	96	95	23	24.2
Masculino	165	160	33	20.6
Indio americano o nativo de Alaska	2	2	1	50.0
asiático	1	1	1	100.0
negro o afroamericano	1	1	0	0.0
filipino	2	2	0	0.0
hispano o latino	185	182	34	18.7
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o mas carreras	4	4	1	25.0
Blanco	---	62	20	32.3
Estudiantes de Inglés	34	33	4	12.1
Jóvenes de crianza	8	8	2	25.0
Sin hogar	2	2	0	0.0
Socioeconómicamente en desventaja	219	216	50	23.1
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	17	17	2	11.8
Estudiantes con Discapacidades	13	13	5	38.5

## C. Compromiso

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

Sujeto	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
suspensiones	10.42	3.95	2.45
Expulsiones	0.00	0.25	0.05

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente.

Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
suspensiones	0.00	3.05	0.19	2.05	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.09	0.00	0.07

## 2021-22 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	3.05	0.00
Femenino	2.08	0.00
Masculino	3.64	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
hispano o latino	2.16	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0.00	0.00
Blanco	6.15	0.00
Estudiantes de Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de crianza	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	3.20	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	7.69	0.00

## Plan de Seguridad Escolar 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de los maestros y administradores de la Academia Militar de Porterville que supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de la escuela y durante los descansos, mientras que el personal de NCO supervisa a los estudiantes durante el almuerzo. Todos los visitantes/voluntarios deben registrarse en la recepción y recibir la debida autorización para estar en el campus. El personal pide a los visitantes/voluntarios que muestren su pase en todo momento. A todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia.

Como escuela nueva, hemos estado desarrollando nuestro plan de seguridad con el personal militar como líder. El Plan de seguridad del sitio escolar fue revisado por última vez en el otoño de 2021 por el Comité de seguridad. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo una vez al mes, los simulacros de terremoto dos veces al año y los simulacros de campus seguros se llevan a cabo una vez cada año.

## 2019-20 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	23	4	4	1
Matemáticas	21	5	4	
Ciencia	22	4	5	
Ciencias Sociales	24	3	3	

## 2020-21 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	19	7	4	2
Matemáticas	25	3	4	2
Ciencia	24	4	6	
Ciencias Sociales	21	4	4	

## 2021-22 Tamaño promedio de clase secundaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). A nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase media Tamaño	Número de Clases con 1-22 Estudiantes	Número de Clases con 23-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
Artes del lenguaje inglés	11	25	5	
Matemáticas	14	12	6	
Ciencia	15	11	5	
Ciencias Sociales	10	18	3	

## 2021-22 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil 2021-22

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Psicólogo	0.3

## Gastos 2020-21 por alumno y salarios de maestros de la escuela

Esta tabla muestra los gastos de 2020-21 por alumno y el salario promedio de los maestros de esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total gastos por alumno	gastos por alumno (Restringido)	gastos por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$11,031.34	\$1,131.21	\$9,900.13	\$76,755.42
Distrito	N / A	N / A	\$3,120.68	\$87,181
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	104,1%	12,7%
Estado	N / A	N / A	\$6,594	\$88,358
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	40.1	

## 2021-22 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

Título I, Beca Básica  
 Título II, Calidad y Tecnología Docente  
 Título III, dominio limitado del inglés  
 Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico  
 Título VI - Educación indígena, nativa hawaiana y nativa de Alaska.-----

## 2020-21 Salarios administrativos y de maestros

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos para 2020-21. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$57,115	\$54,370
Salario de maestros de rango medio	\$86,268	\$82,681
salario de maestro más alto	\$111,404	\$106,610
Salario principal promedio (primaria)	\$168,369	\$ 135,283
Salario principal promedio (medio)	\$176,026	\$141,244
Salario principal promedio (alto)	\$186,502	\$152,955
Salario del superintendente	\$256,208	\$264,367
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	27%	33%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	1.4
--	-----

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencias Sociales	1
Total de cursos AP ofrecidos Donde hay matrículas de curso de estudiantes de al menos un estudiante.	1

## Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares son evaluados cada dos años. Los maestros tienen acceso a nuestros entrenadores de currículo del distrito y desarrollo profesional en el sitio y entrenamiento adicional según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados por su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como educador profesional
- Capacitación ELD 3D

Los miembros del personal trabajan en un Comité de aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en desarrollo profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana. Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. El enfoque de toda la escuela incluirá alinear la instrucción con los turnos de CC, motivar e inspirar a los estudiantes, iluminar, rondas de instrucción y cumplir con las metas de instrucción del asesor de progreso. PUSD está actualmente en transición y fomentando el cambio en las áreas de Common Core, tecnología uno a uno y aprendizaje vinculado.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del Programa de Inducción de Maestros del distrito. (TIP) facilitador y/o el programa IMPACT.-----

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5

